# *NOM : DATE :*

***MATIÈRE(S) : NIVEAU: DURÉE: THÈMES ABORDÉS :***

|  |
| --- |
|  **ÉTAPE 1: Définir les résultats escomptés (Cerner la destination)** |
| **Comprendre****La (Les) grande(s) idée(s) :****Les questions essentielles :** |
| **Faire :****Compétences disciplinaires :** | **Savoir :****Les contenus:** |
| **Les compétences essentielles:** De quelles façons est-ce que les compétences essentielles seront-elles préconisées? |
|  **La communication :** |  **La réflexion :** |  **La responsabilité personnelle et sociale :** |
| **ÉTAPE 2 : Stratégies d’évaluation (Déterminer des preuves valables)****Comment les élèves démontreront-ils ou mettront-ils en PRATIQUE leur COMPRÉHENSION ?** (c.-à-d., activités d’évaluation, auto-évaluations, expositions, rapports, portfolios, présentations, etc.)**(Qui sera l’audience – le prof, les pairs, lui ou elle-même?)** |
| **L’évaluation formative:** | **L’évaluation sommative:**  | **L’auto-(réflexion et évaluation):** |
| **ÉTAPE 3: Stratégies d’enseignement et d’apprentissage** |
| **Possibilités pour favoriser la voix et le choix des élèves :** | **La différenciation :****Comment l’apprentissage sera-t-il rendu ACCESSIBLE pour que TOUS les élèves réussissent ?** (design universel, pédagogie différenciée, appuis à l’apprentissage, ressources multimodales, etc.) |
| **L’intégration des perspectives autochtones : Le tissage des principes d’apprentissage des premiers peuples, des façons de savoir, des ressources authentiques, etc.:** | **L'intégration de la littératie ou de numératie : Quelles sont les occasions de développer ces habiletés?** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leçon #\_\_ et date | **Compétences visées** | **Activités et techniques d’enseignement****Les leçons au grand** | **Matériau/ Ressources** | **L’évaluation** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Etc. |  |  |  |  |
| **ÉTAPE 4 : Planifier le suivi et le retour****Que puis-je conclure de l’information tirée des mesures et de l’évaluation ? Quelles doivent être les prochaines étapes ? Quoi faire avec ceux/celles qui ont atteint/n’ont pas atteint les objectifs? Comment amener les élèves à approfondir et à transférer leurs apprentissages ?** |
|  |
| **Les liens aux buts PFP:****Cette unité s’aligne bien ou démontre bien lesquels des buts du PFP?** |