# *NOM : DATE :*

***MATIÈRE(S) : NIVEAU: DURÉE: THÈMES ABORDÉS :***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÉTAPE 1: Définir les résultats escomptés (Cerner la destination)** | | | |
| **Comprendre**  **La (Les) grande(s) idée(s) :**  **Les questions essentielles :** | | | |
| **Faire :**  **Compétences disciplinaires :** | | **Savoir :**  **Les contenus:** | |
| **Les compétences essentielles:**  De quelles façons est-ce que les compétences essentielles seront-elles préconisées? | | | |
| **La communication :** | **La réflexion :** | | **La responsabilité personnelle et sociale :** |
| **ÉTAPE 2 : Stratégies d’évaluation (Déterminer des preuves valables)**  **Comment les élèves démontreront-ils ou mettront-ils en PRATIQUE leur COMPRÉHENSION ?**  (c.-à-d., activités d’évaluation, auto-évaluations, expositions, rapports, portfolios, présentations, etc.)  **(Qui sera l’audience – le prof, les pairs, lui ou elle-même?)** | | | |
| **L’évaluation formative:** | **L’évaluation sommative:** | | **L’auto-(réflexion et évaluation):** |
| **ÉTAPE 3: Stratégies d’enseignement et d’apprentissage** | | | |
| **Possibilités pour favoriser la voix et le choix des élèves :** | | **La différenciation :**  **Comment l’apprentissage sera-t-il rendu ACCESSIBLE pour que TOUS les élèves réussissent ?** (design universel, pédagogie différenciée, appuis à l’apprentissage, ressources multimodales, etc.) | |
| **L’intégration des perspectives autochtones : Le tissage des principes d’apprentissage des premiers peuples, des façons de savoir, des ressources authentiques, etc.:** | | **L'intégration de la littératie ou de numératie : Quelles sont les occasions de développer ces habiletés?** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leçon #\_\_ et date | **Compétences visées** | **Activités et techniques d’enseignement**  **Les leçons au grand** | **Matériau/ Ressources** | **L’évaluation** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Etc. |  |  |  |  |
| **ÉTAPE 4 : Planifier le suivi et le retour**  **Que puis-je conclure de l’information tirée des mesures et de l’évaluation ? Quelles doivent être les prochaines étapes ? Quoi faire avec ceux/celles qui ont atteint/n’ont pas atteint les objectifs? Comment amener les élèves à approfondir et à transférer leurs apprentissages ?** | | | | |
|  | | | | |
| **Les liens aux buts PFP:**  **Cette unité s’aligne bien ou démontre bien lesquels des buts du PFP?** | | | | |